

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS.			Séptimo		INTENSIDAD HORARIA: 1 hora		
DOCENTE:					PERIODO UNO.		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Introducción al área, las normas básicas de convivencia y comportamiento en el aula.	Se analizará con el grupo las formas básicas necesarias para lograr el proceso docente educativo.	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Análisis de lo que sucede cuando en los cursos no se trabaja con disciplina.	Se construye con los estudiantes otros requerimientos para que se den los procesos.	De forma personal cada alumno escribirá una carta sobre cómo debe ser su comportamiento en clase para poder aprender.	Saber:	
						Hacer: La carta que cada estudiante escribe es su compromiso como persona en el proceso de educación.	
2	Lo que veremos este	Se hablara con cada grupo	Lectura de la Ley 115	Explicación magistral de	Escribir en el cuaderno lo	El o la estudiante se	

	año, introducción al curso, metodología y forma de evaluación, salidas pedagógicas.	sobre el por qué de esta área en el Sistema Educativo	General de Educación. Artículo 23. Y el decreto reglamentario 1860 artículo 34.	las implicaciones de dicha ley.	que dice la Ley 115 General de Educación. Artículo 23. Y el decreto reglamentario 1860 artículo 34.	sensibilizará sobre el porqué estudiara esta área y de qué forma ella contribuirá en su formación.	
3	Repaso grado anterior: ética, moral, axiología, cívica, derecho diferencias y semejanzas.	El o la estudiante diferencia y relaciona los conceptos de: ética, moral, axiología, cívica, derecho.	Se supone que las diferencias entre estos conceptos los vio el o la estudiante en años anteriores, pero se recontextualiza el tema dado que en educación a	Mediante diferentes textos se analizará si estos tratan de: ética, moral, axiología, cívica o derecho.	En una historia completa el estudiante debe identificar: ética, moral, axiología, cívica, derecho y colocar esto en el paréntesis respectivo.	Identificación de conceptos. 10%.	

			<p>veces los conceptos no se quedan en la memoria de largo plazo y para lograr esto es necesaria la repetición.</p>				
4	<p>La tolerancia, unida a repaso año anterior sobre la parte de cátedra Abadista en relación a lo que decía Héctor Abad Gómez sobre la tolerancia.</p>	<p>Identifica y rechaza diversas formas de maltrato relacionadas con la intolerancia.</p>					
5	<p>El respeto.</p>						

6	La justicia.						
7 y 8	La cultura en relación a la tolerancia, el respeto y la justicia.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.		Evaluación de periodo.20%.	
10	Coevaluación prueba del	La coevaluación es una	Con los y las estudiantes se	Cada estudiante	Con el grupo se analizará la	La autoevaluación	

	periodo.	estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación				Con cada	Este espacio es	

	del periodo.				estudiante se coevaluará el periodo.	para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y		

					mejorar su calificación cuantitativa.		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>Bibliografía: Ver la básica en el marco teórico del plan de estudios.</p> <p>Educación ética y valores. CLEI 3. Fondo Editorial Sagitario. 2 edición 2008. Está en la biblioteca de la IEHAG.</p> <p>Héctor Abad Gómez como maestro de tolerancia: http://www.unilibrecali.edu.co/facultad-salud/images/stories/PDF_SaludPublica/Presentaciones/3_Hector_Abad_Gomez.pdf</p>	
---	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS.	Séptimo	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

DOCENTE:				PERIODO DOS			
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	El origen de los valores.		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
						Saber:	
2	Clasificación de los valores.						
3 y 4	Profundización los valores intrafamiliares.						
5 y 6	Profundización los valores interpersonales.						
7 y 8	Profundización los valores						

	transpersonales.						
8	Profundización relación ética y axiología.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.		Evaluación de periodo.20%.	
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica,	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se	Cada estudiante debe hacer una	Con el grupo se analizará la estadística de las	La autoevaluación tendrá el componente de	

		mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	identificarán dificultades.	autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el	Este espacio es para atender estudiantes con	

					periodo.	posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación		

					cuantitativa.		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

<p>Bibliografía: Ver la básica en el marco teórico del plan de estudios. Educación ética y valores. CLEI 3. Fondo Editorial Sagitario. 2 edición 2008. Está en la biblioteca de la IEHAG.</p>	
---	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO					
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS.		Séptimo		INTENSIDAD HORARIA: 1 hora	
DOCENTE:				PERIODO TRES.	
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)

1	Cátedra Abadista. Breve historia de Héctor Abad Gómez.		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
						Saber:	
						Hacer:	
2	¿De dónde proviene la violencia?	Comprende la importancia de brindar apoyo a las personas que están en una situación difícil (por ejemplo, por razones emocionales, económicas o sociales).					
3	Hacia la paz por la justicia social.	Respeto y defiende las libertades de las			Diferencia el altruismo, del egoísmo, la		

		<p>personas en su medio escolar o en su comunidad tales como la libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y del libre desarrollo de la personalidad.</p>			<p>indiferencia y el reconocimiento de otras personas, para lograr la justicia social.</p>		
4	La guerra sucia.						
5	¿Qué es terrorismo?						
6	¿Qué es el secuestro?						
7	¿Qué es la	Comprende que					

	extorsión?	al engañar o ser engañado/a se afecta la confianza entre las personas o grupos, y reconoce la importancia de recuperarla cuando se ha perdido.					
8	Yo acuso.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para		Evaluación de periodo.20%.	

		conocimientos que se han visto hasta este momento.	de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	responder a la prueba.			
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

		manera avanzar en el conocimiento.					
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este	

						espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

Bibliografía: Ver la básica en el marco teórico del plan de estudios.

¿De dónde proviene la violencia? <http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/>

Hacia la paz por la justicia social. <http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/>

La guerra sucia. <http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/>

Yo acuso. <http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/>

Internet: <http://www.eiveo.com.ar/2013/12/despues-de-ver-esto-no-pude-volver-usar.html>

PLAN DE MEJORAMIENTO

PLAN DE NIVELACIÓN

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN